

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Исследовательские проекты в системе
обучения младших школьников орфографии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с основами организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения орфографии на уроках русского языка

Задачи дисциплины:

- обучить студентов теоретико-методологическим основам исследовательской деятельности учащихся; выработать навык постановки исследовательских задач в орфографии;
- освоить технологию организации различных форм исследовательской деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, методики обучения правописанию младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.1 «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.15 (П) Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.04 (П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	знать: - методики и технологии обучения и воспитания младших школьников; уметь: - ориентироваться в педагогических теориях, концепциях,
---	--

образовательных стандартов

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

знать:

- основные понятия методики обучения орфографии младших школьников;
- основные термины и понятия исследовательской деятельности;

уметь:

- организовать познавательную, исследовательскую деятельность младших школьников в процессе обучения орфографии;
- обозначить задачи и формы исследовательской деятельности в соответствии с особенностями учащихся, возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации;

владеть:

- методикой организации и проведения учебной исследовательской работы с младшими школьниками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе:

Научные основы обучения орфографии в начальной школе.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников:

Орфограмма. Орфографическая задача.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Научные основы обучения орфографии в начальной школе (2 ч.)

Принципы русской орфографии. Трудности усвоения орфографических правил младшими школьниками.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Орфограмма. Орфографическая задача. (2 ч.)

Варианты орфограмм, изучаемые в курсе начальной школы. Метод решения грамматико-орфографических задач.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Современные подходы в обучении орфографии (2 ч.)

Смена лингвистических концепций и методических систем в обучении русскому языку младших школьников. Базовая программа по русскому языку (Т.Г. Рамзаева, УМК «РИТМ»). Коммуникативная направленность курса. Деятельностный подход к изучению русского языка и практическому овладению им детьми в УМК «Гармония».

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников (4 ч.)

Тема 2. Современные подходы в обучении орфографии (2 ч.)

Технология развития орфографической зоркости М.С. Соловейчик. Системное формирование орфографического самоконтроля. Линейный принцип изучения родного языка в УМК «Школа XX I века» (С.В. Иванов и др.). Практическая направленность курса Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина («Школа 2000...»-«Школа 2100») и др. Методическая подготовка учителя начальных классов к работе по существующим УМК

Тема 3. Виды и особенности орфограмм, изучаемых в начальной школе (2 ч.) Изучение орфографии: 1 и 2 год обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58ч.)

Модуль 1. Основы организации проектной деятельности в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Попробуйте предложить несколько тем для проектов по русскому языку для младших школьников. Наметьте возможные результаты проекта (в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо, сценария фильма и т.д.).

2. Используя возможности информационных технологий, разработайте учебный проект для младших школьников по орфографии:

1) пользуясь учебниками для начальной школы, выберите одну из орфографических тем;

2) определите тип проекта и составьте схему разработки учебного проекта для младшего школьника;

3) составьте паспорт проекта и спланируйте этапы его реализации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Изучите тему «Правописание безударных гласных в слове» в учебниках по русскому языку для начальной школы. Определите проблемную ситуацию, предложите темы творческих проектов, подберите 2-3 возможных результатов проекта для решения данной проблемы.

Модуль 2. Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте методические, дидактические и организационные материалы учебного проекта с помощью пакета MS Office на примере конкретного проекта.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему « Именно в проектной деятельности каждый школьник находит себе работу «душевную» (К.Д. Ушинский)».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы организации проектной деятельности в начальной школе.
ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения, Выпускная квалификационная работа, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Информационные технические средства в обучении, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников

орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы организации проектной деятельности в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте объяснение данному утверждению: «В проектной деятельности школьников возникает нематериальный продукт изменение самого ребёнка, превращение его в автора некоторого «произведения».
2. Раскройте актуальность введения проектной деятельности в начальной школе.
3. Докажите, что в начальной школе возможна проектная форма деятельности.
4. Докажите или опровергните наличие альтернативы проектной форме деятельности в начальной школе.
5. Раскройте проблему обеспечения интереса младшего школьника к проведению проекта.
6. Опишите виды деятельности младшего школьника в ходе реализации проекта.
7. Перечислите характерные виды деятельности учеников в ходе реализации учебного проекта и приведите соответствующие примеры из описания конкретного учебного проекта.

Модуль 2: Исследовательские проекты в области орфографии младших школьников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте этапы решения и структура проектной задачи как новой формы учебной деятельности.
2. Опишите модель формирования УУД младших школьников средствами проектных задач.
3. Система оценивания действий школьников в ходе решения проектной задачи.
4. В чем отличие основополагающего вопроса от проблемного? Опишите особенности проблемного вопроса.
5. На каком этапе создаются организационные, методические и дидактические материалы?
6. Опишите особенности проведения этапов рефлексии в ходе учебного проекта для младших школьников
7. Разработайте свой вариант критериев оценивания результатов исследовательской деятельности младших школьников.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть возможности использования проектных задач в образовательном процессе.
2. Описать типы проектов можно выделить по характеру координации.
3. Раскрыть сущность и содержание исследовательской деятельности.
4. Определить педагогические условия организации исследования младших школьников.

5. Охарактеризовать психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников.

6. Раскрыть возможности использования заданий исследовательского характера как средства развития учебно-исследовательской деятельности.

7. Охарактеризовать метод проектов в современной дидактике.

8. Обосновать основные требования к использованию метода проектов.

9. Охарактеризовать особенности психического развития детей 6,5 – 10 лет.

10. Описать показатели готовности младших школьников к проектной деятельности.

11. Описать рефлексивные действия младших школьников в процессе проектной деятельности.

12. Раскрыть сущность технологии использования рефлексивных действий для усвоения проектной деятельности как содержания.

13. Представить основные требования к проекту; структуру проекта; циклограмму работы над проектом.

14. Представить классификацию проектов.

15. Охарактеризовать этапы проектной деятельности младших школьников.

16. Описать проектную задачу и ее решение.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные,

письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 462 с.

2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин [и др.]. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – URL http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/360/Belova_Metod_org_proect_1.pdf

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.